

«Рассмотрено»
на заседании МС учителей
начальных классов
Руководитель МС
_____/Котляр А.А./
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МОУ «Запорожская ООШ»
_____/Боброва А.А.
«31» августа 2020 г.

«Утверждено»
приказом директора
МОУ «Запорожская ООШ»
Сайгиной А.В.
Приказ № 141 –о
от «31» августа 2020 г.

**АДАптированная Рабочая программа
Вариант 7.2**

по предмету «Русский язык»

УМК «Школа России»

4 класс

2020-2021 учебный год

Срок освоения программы-1год.

Составитель программы:
учитель начальных классов
Корчагина Надежда Михайловна.

п Запорожское.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса с ЗПР осваивающих АООП НОО (вариант 7.2) разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Приказ Минобробразования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345 № «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г № 345»;

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

При обучении русскому языку предусматриваются следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- развитие связной речи;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи**:

- развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,
- коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 4 классе на уроки русского языка отводится **136ч** (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение (19ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (4ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (37 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (5 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (24ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель.

прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Рабочая программа
1	Повторение	19
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	4
4	Имя существительное	37
5	Имя прилагательное	31
6	Местоимение	5
7	Глагол	24
8.	Повторение	10
	Итого:	136

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие; -знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение).	- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к

	которым они относятся, союзы а, и, но , частицу не при глаголах
--	---

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания; - определять написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст (80-90 слов); - писать под диктовку тексты (75-80 слов); - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант.

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

- «5» - нет ошибок (одно исправление)
- «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)
- «3» - 3-5 ошибок
- «2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений
- «4» - 1 ошибка и 1-2 исправления
- «3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления
- «2» - 5 и более ошибок

Изложение.

Оценивается одной отметкой.

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Сочинение.

Оценивается одной отметкой.

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка **на 1 балл выше**.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. :«Просвещение», 2012г. 528с. В.П.Канакина , В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М. : «Просвещение» 2015г. 208с.
Учебник	В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2014г., 1ч. -159с; 2ч. -159с. В.П.Канакина «Рабочая тетрадь» 4 класс

	М.: «Просвещение», 2015г. в 2-х ч.
Дидактические средства для учащихся	В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», 2013г
Методическая литература	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2015г.
Материалы для проведения проверочных работ	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: «Просвещение», 2014г В.В.Никифорова КИМ Русский язык 4 класс. М. : «ВАКО» 2016г. Русский язык . Итоговая аттестация 4 класс М: «ЭКЗАМЕН». 2015г

Контрольно - измерительные материалы по русскому языку в 4 классе.

Повторение Диктант. Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые качаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

Слова для справок: *кочаны, усыпано.*

Грамматические задания:

Вариант 1:

1. Разберите по членам предложения четвёртое предложение.
2. Подчеркните словарные слова.
3. К слову "срезают" запишите проверочное.

Вариант 2:

1. Девятое предложение разберите по членам предложения.
2. Подчеркните словарные слова.

3. К слову "тяжёлые" запишите проверочные слова.

Проверочная работа по теме: "Однородные члены предложения" (тест).

1. Выберите и отметьте знаком "+" правильный ответ.

Однородные члены предложения относятся:

- а) к разным словам в предложении, но отвечают на один и тот же вопрос;
- б) к одному и тому же слову в предложении, но отвечают на разные вопросы;
- в) к одному и тому же слову в предложении.

2. Прочитайте предложение. Выберите и подчеркните одной чертой те слова, которые относятся к слову Женя:

Женя вытерла слёзы, приложила телеграмму к губам и тихо прошептала: "Папа, приезжай скорей!"

3. Прочитайте предложение. Выберите и подчеркните одной чертой те слова, которые отвечают на один и тот же вопрос:

За шумел в ветвях бурный, мокрый ветер.

4. Выберите и отметьте значком "+" предложения с однородными членами:

- а) *В кабинете у доктора по-прежнему жили ёжики, зайцы и белки.*
- б) *Закружились снежные хлопья, понеслись снежные хлопья, понеслись по земле белые вихри.*
- в) *Мама засмеялась, наклонилась ко мне и поцеловала.*
- г) *Ветер весело шумит, судно весело бежит.*

5. Вставьте в правило пропущенные слова:

Однородные члены предложения относятся к _____ слову в предложении и отвечают на _____ вопрос.

6. Подчеркните одной чертой однородные члены предложения в каждом предложении:

- а) *Я спустил ноги с кровати, потихонечку оделся и вышел на улицу.*
- б) * *Земля от листьев жёлтая стала, а под клёном она красная и оранжевая, как на картинках.*

7. Вставьте, где надо, пропущенные знаки препинания:

Муравей сидит на листике и думает : "Ничего, успею: вниз ведь скорей." А листок был плохой: жёлтый, сухой. Дунул ветер и сорвал его с ветки. Несётся листок через лес через реку через деревню.

8. Исправьте, где надо, ошибки в знаках препинания:

- 1) Кот переплыл реку, и выбрался на берег.
- 2) Чик перестал задираться с соседями и крепко подружился с ласточками.
- 3) Без рук без топорёнка построена избёнка.
- 4) Человек сидел у окошка и смотрел на двор.
- 5) Дождик вымочит а солнце высушит.
- 6) Душный вечер пыль приносит, и глаза песком заносит.

Диктант.

Русские леса.

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зелёные вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые берёзки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочкам дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клёна. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.

Задания:

1. Третье предложение разберите по составу.
2. Укажите части речи в последнем предложении.
3. Выпишите из текста:
1 вариант: три существительных мужского рода;
2 вариант: три существительных женского рода.

Проверочная работа по теме: "Имя существительное" (тест).

1. Выберите правильный ответ:

Склонение - это ...

- а) изменение имён существительных по числам;
- б) изменение имён существительных по падежам;
- в) изменение имён существительных по родам.

2. Выбери падежные вопросы и распредели их по падежам:

Падежи: Падежные вопросы:

Именительный _____ кем? чем?

Родительный _____ кто? что?

Дательный _____ кого? чего?

Винительный _____ о ком? о чём?

Творительный _____ кого? что?

Предложный _____ кому? чему?

3. Выбери существительное в родительном падеже:

- а) *петь в тиши;*
- б) *достать из печи;*
- в) *ходить около клуба;*
- г) *увидеть кошку;*
- д) *куртка сына;*
- е) *ложка мёда.*

4. Выбери существительные в дательном падеже:

- а) *книга о подвиге;*
- б) *помочь бабушке;*
- в) *идти по аллее;*
- г) *приехать к другу;*
- д) *спеть маме;*
- е) *подойти к папе.*

5. Выбери существительные в творительном падеже:

- а) *искать под столом;*
- б) *сидеть на скамье;*
- в) *стоять перед домом;*
- г) *гордиться другом;*
- д) *спрятаться за елью;*
- е) *играть с братом.*

6. В тексте подчеркните существительные в именительном падеже:

Любит лётчик самолёт, пулемётчик - пулемёт,

Как стекло, светло и чисто блестит мастера станок.

У бойца - кавалериста серебром горит клинок.

Содержи и ты в порядке парту, книгу и тетрадку.

7. В тексте подчеркните существительные в винительном падеже:

Всю весну мечтал Володя: "Хорошо бы было так,

Чтоб коза на огороде прополола весь сорняк."

Он обдумал это дело, план Володин был неплох:

Чтоб коза сорняк поела, но не трогала горох.

8. Выберите существительные в предложном падеже:

а) сидеть на скамье;

б) читать о герое;

в) мечтать о лете;

г) озеро в лесу;

д) увидеть картину;

е) плыть на плоту.

Диктант.

На лесной полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. Вот старый пенёк. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ёжик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосёнке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

Слова для справок: ящерица, хвороста.

Грамматические задания:

- 1. укажите падежи существительного полянка, выделите окончания.*
- 2. выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.*
- 3. определите одним предложением, почему зайца называют беляк.*

Контрольный диктант.

Снежинки.

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.

В деревнях и сёлах им обрадовались. Ведь снег бережёт от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, на автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.

Слова для справок: бережёт, асфальт, зато, сообщить запятую перед словом что в предпоследнем предложении .

Грамматические задания:

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.
2. В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.
3. Запишите однокоренные слова с корнем снег- (снеж-).

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Что за птица?

Стоит прекрасный зимний денёк. На улице лёгкий морозец. Под лучами яркого солнца сверкает искрами снежок. На колючей веточке ёлки сидит прелестная птичка. Хочу разглядеть её получше. Красавица! На головке у неё чёрная шапочка. На короткую шейку повязала галстучек. Спинка, крылья и хвост жёлтенькие. А какая яркая грудка! Словно птичка в жёлтом жилете. Клюв у птички тоненький. Подлетела она к моему окошку. Полакомилась шустрая птичка вкусным салом и запела радостную песенку: си-си-си. Догадались? Это...

Слова для справок: сверкает, жилет.

Сообщить постановку двоеточия в последнем предложении; написать название птички.

Задание:

1. Подчеркните вопросительное и восклицательное предложения.
2. Разберите по составу слова: *грудка, сидит, радостную*.
3. Выпишите словосочетания прил. + сущ., согласованные: 1 вариант – в мужском роде, 2 вариант – в среднем роде. Определите падеж прилагательных.

Диктант.

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьями старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далёком севере.

Задание: подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род и падеж.

Тест по теме: «Имя прилагательное».

1.

2. Выберите верное утверждение:

А) имена прилагательные относятся к одному из родов;

Б) имена прилагательные изменяются по родам;

2. Выберите верное утверждение:

А) имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с именем существительным;

Б) имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с глаголом.

3. Выберите верное утверждение:

А) у имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже окончания *-ого, -его*;

Б) у имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже окончания *-ому, -ему*.

4. Выберите верное утверждение:

А) имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос *какой?*, имеют окончания только *-ой*;

Б) имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос *какой?*, имеют окончания *-ой, -ый, -ий*.

5. Укажите, в каких словах пишется окончание *-ей*:

А) зимн... сон; б) зимн... погодой;

В) вечерн... погодой; в) вечерн.... звон.

6. Сделайте морфологический разбор всех имён прилагательных :

На высокой сосне висит крупная шишка.

Тест по теме «Имя прилагательное».

1.

2. Выберите верное утверждение:

Имя прилагательное –

А) член предложения; б) часть слова; в) часть речи.

2. Имена прилагательные связаны в роде, числе и падеже:

А) с именем существительным;

Б) с глаголом.

3. Имена прилагательные являются:

А) главными членами предложения;

Б) определением; в) дополнением; г) обстоятельством.

4. Имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа имеют одинаковые окончания:

А) в Им.п.; б) в Вин.п.; в) в Род., Твор. падежах.

5. Имя прилагательное стоит в Вин.падеже, если сочетается:

А) с дополнением; б) с подлежащим; в) со сказуемым.

6. Имена прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными существительными, отвечают на вопрос:

А) какого? Б) какой?

Диктант.

Книга.

Хорошо посидеть осенним или зимним вечером на мягком диване. Приятно взять в руки, полистать любимую книгу. На первой странице текст сказки о золотой рыбке. На картинке нарисован старик. Бедняга стоит у синего моря, говорит с рыбкой, просит у неё для жадной старухи новую избу. Мудрую сказку подарил нам Пушкин.

Вот парнишка в овчинном полушубке шагает по зимней дороге. Мужичок с ноготок ведёт за уздечку лошадку. Чудесные стихи Некрасова!

Много счастливых минут доставляют книги. Можно полететь в ракете к далёким звёздам, побывать на холодном севере, в жаркой пустыне. Давно ли появилось на свет это удивительное чудо?

Задание:

1. Выпишите из текста по одному прилагательному в единственном и множественном числе, просклоняйте эти прилагательные.
2. Сделайте морфологический разбор трёх прилагательных.
3. Разберите по членам предложение о Пушкине.

Диктант по теме «Местоимение»

Воробей.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой своё детище. Всё его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада.

Задание:

Выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

Проверочная работа по теме: «Глагол».

Задание 1: Спишите, раскрывая скобки:

(Не)говори, чему учился, а говори, что (у)знал. (Не)хвали себя сам, пусть люди похвалят тебя. Плохо тому, кто добра (не)делает никому. (Не)стыдно (не)знать, стыдно (не)учиться. (Не)(раз)грызть ореха – (не)съесть ядра. Семеро одного (не)ждут. (Не)откладывай на завтра то, что можно (с)делать сегодня.

Задание 2: Спишите текст каллиграфическим почерком, определите время глаголов:

Тихо, темно. Но вот донеслись откуда-то странные звуки, будто падают капельки. Это поёт глухарь. Проснутся другие птицы, и вы уже не услышите глухаря. Вот ночь чуть посерела, и уже звучат другие голоса: барашком блеет бекас, кукует кукушка, слышится нежная песенка зарянки. А когда небо посветлеет, поднимается в лесу такой свист и щебет, что в ушах шум стоит.

Диктант

Сороки.

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Ещё издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от ёлки к ёлке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам ёлок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке.

Слова для справок: клонили, издали, рассаживались.

Диктант.

Последнее облако растаяло в небесной синеве. Галечная отмель делила реку на две протоки. У берега темнел омут. На его поверхности непрерывно возникали небольшие воронки. Они уносились стремительным бегом воды. У вершины омута лежал большой валун. Вода трепетала на его мокрых плечах, как туго натянутый серебряный шарф.

Задание:

1. Озаглавьте текст.
2. Сделайте морфологический разбор любых трёх глаголов.

3. Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи.
4. Разберите любые три глагола по составу.
5. Определите, какой частью речи являются подчёркнутые слова. Спишите предложение:

Из-за холодных утренних рос хлеброс медленно.

Проверочная работа по теме: «Глагол».

1.

2. Выберите верное утверждение:

А) глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *что делает?* *Что сделает?*

Б) глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *что делает?* *Что сделает?*

2. Выберите верное утверждение:

А) глаголы изменяются по временам;

Б) глаголы не изменяются по временам.

3. Выберите верное утверждение:

А) в предложении глагол чаще всего является обстоятельством;

Б) в предложении глагол чаще всего является сказуемым.

4. Выберите верное утверждение:

У глаголов 2 спряжения 2-го лица окончания:

А) –ешь, -ете; б) –ишь, - ите.

5. Выберите верное утверждение:

Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы:

А) что делают? Что сделают? Б) что делать? Что сделать?

6. Выберите верное утверждение:

В неопределённой форме после буквы **ч**:

А) не пишется **ь**; б) пишется **ь**.

7. Выберите верное утверждение:

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются:

А) по лицам и числам; б) по родам и числам.

8. Выберите верное утверждение:

Если глагол отвечает на вопрос *что делает?* Или *что сделает?* , то перед –ся:

А) **ь** пишется; б) **ь не** пишется.

9. Выберите верное утверждение:

Укажите, в каких словах пишется окончание –*ет*:

А) гон...; б) сине...; в) леч...; г) стел... .

10. Выберите верное утверждение:

В каких глаголах пишется суффикс –*я*:-

А) та...л; б) кле...ла; в) успоко...л; г) леле...л.

11. Выберите верное утверждение:

Укажите, в каких словах пишется окончание –*ешь*:

А) леч...; б) дыш...; в) се...; г) гон... .

12. Выберите верное утверждение:

В каких глаголах пишется суффикс –*е*:-

А) удар...л; б) засе...л; в) прола...л; г) увид...л.

13. Выберите верное утверждение:

Укажите, в каких словах пишется окончание –*ем*:

А) перебира...; б) слыш...; в) чу...; г) усво... .

14. Сделайте морфологический разбор всех глаголов. Текст спишите:

Изредка солнечный луч падает на отдельные берёзы. Они вспыхивали одна за другой, как золотые факелы, но тотчас гасли.

Диктант.

Иволга.

Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живёт иволга в берёзовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зелёной листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти её гнездо. Не всегда удаётся близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснёт она ярким опереньем.

Задание: сделайте морфологический разбор пяти глаголов.

Диктант.

Звёзды ещё сверкалиостро и холодно, но небо на востоке стало уже светлеть. Деревья понемногу выступали из тьмы. Вдруг по вершинам их прошёлся сильный, свежий ветер. Лес сразу ожил, зашумел полнозвучно и звонко. Ветер стих внезапно, как и налетел. Деревья снова застыли в холодном оцепенении.

Задание:

1. Разберите выделенные слова по составу.
2. Второе предложение разберите по членам и по частям речи.

Диктант.

Вечерняя прогулка.

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота. Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеей извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид. С соседнего ржаного поля доносится приятное токанье перепела. Снизу веет лёгкой вечерней прохладой.

Задание:

1. Разберите по членам предложения с однородными членами.
2. Выпишите 3 словосочетания.

Диктант.

Весна.

Солнце весной дольше остаётся на небе и греет с каждым днём все сильнее. Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки и озёра. Лёд на реках чернеет, начинает ломаться, и рыхлые льдины несутся по течению реки. Вода в речке прибавилась. Она не может поместиться в берегах, выступает и разливается по окрестным лугам. Ещё снег не сойдёт, а уже начинает показываться новая травка и первые цветы.

Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Стали появляться и жёлтые одуванчики.

Задание:

1. Выпишите из текста сложное предложение, разберите его по членам предложения.
2. Выпишите 2-3 словосочетания сущ.+прилаг., укажите грамматические признаки.
3. Сделайте грамматический разбор любого существительного, прилагательного, глагола из текста.

Контрольный диктант.

Весеннее расписание.

Весной наши птицы возвращаются на родину из жарких стран. Открывает птичье весеннее расписание март. В полях лежит снег, но уже показались первые проталины. Важно на проталинке прохаживается грач. Треснул на речке лёд. Прилетела трясогузка. В шутку говорят, что она разбила лёд своим длинным хвостом. Река освободилась от ледяного плена. Лебеди, гуси, утки возвращаются домой. А в мае лес развешивает зелёные флажки. Он встречает соловья. Ночью прилетает перепел. Только звёзды освещают его посадочную площадку.

Контрольный тест.

1.

2. В слове *снегирь*:

- А) 1 непарный звонкий согласный звук; б) 2 непарных звонких согласных звука;
- В) 3 непарных звонких согласных звука; г) 4 непарных звонких согласных звуков;
- Д) 5 непарных звонких согласных звуков.

2. Зачеркните слова, в которых допущены ошибки:

А) заехали; б) подпрыгнул; в) подъехали; г) помощь; д) товарищ.

3. Зачеркните слова, которые неправильно перенесены:

А) прос-нул-ся; б) у-га-дал; в) осе-нный; г) ве-сен-ний; д) за-сме-ял-ся.

4. Подчеркните слова, однокоренные для слова *рисовать*:

А) рисовая; б) рисунок; в) зарисовка; г) рис.

5. Подчеркните слова с непроверяемой безударной гласной **о**:

А) кв...ртира; б) г...ризонт; в) п...льто; г) п...сажир; д) комн...та.

6. Вставьте окончания, подчеркните имена существительные 3-го склонения:

А) К нашей радост... , этой осенью стояла прекрасная погода.

Б) В сырост... и слякот... наступал март.

В) Конь быстро скакал по дорог... к пристан... .

7. Зачеркните неправильные высказывания:

А) имена прилагательные изменяются по родам;

Б) имена прилагательные не изменяются по падежам;

В) имена прилагательные имеют три лица;

Г) имена прилагательные согласуются с именем существительным в роде, числе и падеже.

8. Вставьте окончания, подчеркните окончания, подчеркните глаголы будущего времени:

А) Скоро птицы улетят на юг.

Б) Зимой солнце светит... , но не гре.... .

В) Подруга напиш... тебе письмо.

9. Разберите только те предложения, в которых есть однородные сказуемые:

А) Скоро буйно зацветёт сирень, черёмуха, яблони.

Б) Сильные дожди, холодный ветер или заморозок в разгар цветения наносят урожаю большой урон.

В) Страшный буран свистел, стонал, ревел и распугал лесных животных.

10. Подпишите подходящие названия животных:

А) голоден, как... ; б) хитёр, как ...; в) труслив, как...; г) неповоротлив, как ...; д) нем, как

Итоговый диктант.

Летняя прогулка.

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

Задание:

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения.
2. Разберите по членам предложения любое предложение.
3. Разберите по частям слова любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.
4. Выполните фонетический разбор слов: *солнце, мягкого дерева.*

